

Số: 765 /SGDĐT-GDTrH

Phú Yên, ngày 25 tháng 8 năm 2014

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2014-2015

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị, thành phố;
- Các trường THPT, THCS và THPT, PT DTNT;
- Các trung tâm GDTX, GDTX-HN, KTTH-HN.

Thực hiện Công văn số 4099/BGDĐT-GDTrH ngày 05/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Quyết định số 1050/QĐ-UBND ngày 07/7/2014 của UBND tỉnh về Khung kế hoạch thời gian năm học 2014-2015 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Phú Yên hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2014-2015 đối với giáo dục trung học như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tích cực triển khai Kế hoạch của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 44/NQ-CP của Chính phủ và Chương trình hành động số 21-CTr/TU của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên (NV) và học sinh (HS) tại mỗi cơ quan quản lý và cơ sở giáo dục trung học.

2. Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý, tăng cường phân cấp quản lý, tăng quyền chủ động của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ CBQL. Tạo điều kiện để các trường trung học (THCS, THPT) chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình; từng bước xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực HS thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng của HS; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật.

3. Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của HS; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

4. Tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của HS, bảo đảm trung thực, khách quan; phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của GV với tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của HS; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình, xã hội.

5. Tập trung phát triển đội ngũ GV và CBQL giáo dục về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực HS; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiệp vụ đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, GV cốt cán, GV chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc giáo dục toàn diện cho HS.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tăng cường chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

a) Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các trường trung học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất trong toàn tỉnh, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

Sở GDĐT giao trường THPT chuyên Lương Văn Chánh chủ động xây dựng chương trình nhà trường trên tinh thần định hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh theo tinh thần Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GDĐT.

Các đơn vị xây dựng mới, điều chỉnh kế hoạch dạy học trình Sở GDĐT phê duyệt trước 12/9/2014.

b) Các trường THPT, các phòng GDĐT chỉ đạo và hướng dẫn các trường THCS, tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, GV được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống...; tăng cường các hoạt động nhằm giúp HS vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, GV phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

c) Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, GV có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Mỗi chủ đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài học. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Ngoài việc tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp và giao nhiệm vụ học tập cho HS ở nhà.

2. Trường THPT chuyên Lương Văn Chánh, trường THPT Nguyễn Huệ, các trường PTDTNT và các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày hoặc hơn 6 buổi/tuần theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT. Thời gian dạy học 2 buổi/ngày cần được bố trí cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh.

Các phòng GDĐT cần chọn 01-03 trường tổ chức lớp 2 buổi/ngày và chỉ đạo các trường có đủ điều kiện dạy học hơn 6 buổi/tuần ở một số lớp.

3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a) Đối với môn tiếng Anh

- Những trường THCS và THPT tham gia dạy học theo chương trình thí điểm của Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” phải tiếp tục triển khai chương trình này ở lớp 6, lớp 7 (đối với những lớp đã hoàn thành chương trình thí điểm lớp 6), lớp 11 (đối với những lớp đã hoàn thành chương trình thí điểm lớp 10); triển khai mở rộng dạy chương trình thí điểm đối với các trường có đủ điều kiện (theo Công văn số 581/SGDĐT-GDTrH ngày 27/6/2014 của Sở GDĐT).

- Đối với các trường, các lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình thí điểm: tiếp tục thực hiện như hướng dẫn năm học 2010-2011 về dạy học ngoại ngữ trong trường trung học; tích cực chuẩn bị điều kiện để sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Tiếp tục triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại trường THPT chuyên Lương Văn Chánh.

b) Đối với các trường THPT đã dạy chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 cần tiếp tục triển khai sao cho HS được học hết chương trình cho đến khi kết thúc khóa học. Việc giảng dạy phải bảo đảm chuẩn kiến thức, kỹ năng cơ bản, không gây quá tải cho HS.

c) Việc dạy ngoại ngữ 2, chương trình song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên theo Chương trình giáo dục phổ thông Việt Nam hay các chương trình giảng dạy của nước ngoài được triển khai ở những nơi đủ điều kiện và do cha mẹ HS, HS tự nguyện tham gia (báo cáo Sở GDĐT trước khi tổ chức thực hiện).

5. Giáo dục nghề phổ thông

- Các trường THPT, trung tâm GDTX-HN, trung tâm KTTH-HN cần nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; tổ chức dạy nghề truyền thống của địa phương, nghề phổ thông về “Tìm hiểu kinh doanh” ở những nơi có điều kiện thuận lợi. Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh trung học.

- Với hoạt động giáo dục nghề phổ thông lớp 11: Các trường THPT có thể tự tổ chức dạy học cho HS lớp 11 một số nghề mà nhà trường có đủ điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ GV. Những nghề phổ thông còn lại, các trường chủ động phối hợp với các trung tâm KTTH-HN, trung tâm GDTX-HN trên địa bàn để tổ chức giảng dạy cho HS.

Với các nghề phổ thông lớp 11 mà Bộ GDĐT chưa có hướng dẫn chương trình hoặc tài liệu giảng dạy, các trường trung học, các trung tâm GDTX-HN tổ chức biên soạn phân phối chương trình, tài liệu giảng dạy trình Sở GDĐT phê duyệt, tổ chức thực hiện.

6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục thông qua lao động; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục SKSS vị thành niên; hướng dẫn tổ chức tham quan, học tập thông qua di sản, tại cơ sở sản xuất,...

7. Các trường trung học phải tiếp nhận HS khuyết tật trên địa bàn theo học hòa nhập; phân công, hướng dẫn GV cùng nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật.

8. Các trường trung học tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới (theo Công văn 721/SGDDĐT-GDTrH ngày 12/8/2014 của Sở GDĐT), đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp (lớp 6, lớp 10) nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường, tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với HS.

9. Đối với các hoạt động giáo dục ngoài giờ, giáo dục ngoại khóa, giáo dục kỹ năng sống, các phòng GDĐT, các trường trung học triển khai theo tinh thần của Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

10. Các phòng GDĐT, các trường trung học cần đưa nội dung giáo dục dân tộc vào kế hoạch giáo dục của nhà trường theo tinh thần Công văn số 4331/BGDĐT-GDDT ngày 14/8/2014 của Bộ GDĐT và các hướng dẫn của Sở GDĐT.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục.

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của HS theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho HS; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của HS dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học. Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của HS; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học ảo... Ngoài việc tổ chức cho HS thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, hướng dẫn HS học tập về nhà.

- Tổ chức tốt và động viên HS tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật HS trung học theo Kế hoạch số 711/KH-SGDĐT ngày 07/8/2014 và Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho HS trung học theo Kế hoạch số 731/KH-SGDĐT ngày 13/8/2014 của Sở GDĐT. Các phòng GDĐT,

các trường trung học chủ động tổ chức các Hội thi thí nghiệm - thực hành cho HS, Ngày hội công nghệ thông tin, CLB môn học, Ngày hội sử dụng ngoại ngữ, Ngày hội đọc...

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ VH-TT&DL.

- Các phòng GDĐT, các trường trung học tổ chức hoặc phối hợp với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh tổ chức các hoạt động: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu,... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và HS, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của HS trung học; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy HS hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới; không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua các đơn vị có HS tham gia.

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS. Tùy theo tình hình, các trường lựa chọn một số môn học, sử dụng đề chung hoặc kiểm tra tập trung một số bài kiểm tra 01 tiết trở lên và các bài kiểm tra học kì, đảm bảo phù hợp chuẩn kiến thức, kỹ năng và đối tượng.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của HS; chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp học; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; đánh giá thông qua sản phẩm dự án, bài thuyết trình; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của HS; coi trọng đánh giá để giúp đỡ HS về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học; chuyên mục tiêu đánh giá để biết HS học được cái gì sang đánh giá để biết HS học như thế nào, có biết vận dụng không?

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, GV cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn HS tự quan sát các hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó kịp thời hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của HS.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra cần phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của HS, kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của HS để cho điểm hợp lý, hướng dẫn HS đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận; chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan, tự luận theo đặc thù bộ môn và hình thức thi của Bộ GDĐT; triển khai phân kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra, nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn ngoại ngữ; triển khai thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi lớp 12.

- Tăng cường ra câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường; tăng cường xây dựng "Nguồn học liệu mở" (thư viện) câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài dạy, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://giaoducphothong.edu.vn>) của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo CBQL, GV và HS tích cực tham gia Diễn đàn trên mạng (<http://danhgia.truonghocao.edu.vn>) về đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS.

- Tổ chức tốt các cuộc thi học sinh giỏi các cấp:

+ Khuyến khích các phòng GDĐT, các trường trung học tổ chức thi học sinh giỏi cho tất cả các lớp để sàng lọc, chuẩn bị đội tuyển lớp cuối cấp. Năm học 2014-2015, ngoài các bộ môn đã được thi, Sở GDĐT tổ chức thi học sinh giỏi môn Tin học THCS.

+ Thi HSG lớp 12: Sở GDĐT sẽ tổ chức thành 2 vòng thi: vòng thứ nhất để xét chọn học sinh giỏi cấp tỉnh, vòng thứ hai tổ chức cho 24 học sinh có điểm thi cao nhất để chọn đội tuyển dự thi quốc gia.

- Tuyển sinh THPT chuyên Lương Văn Chánh: bắt đầu từ năm học 2015-2016, học sinh dự thi vào lớp chuyên tin học trường THPT chuyên Lương Văn Chánh, môn thi chuyên sẽ là môn Tin học và môn Toán.

- Tổ chức tốt các cuộc thi qua Internet (Toán, tiếng Anh): Các phòng GDĐT, các trường cần chuẩn bị tốt đường truyền, phòng máy; hướng dẫn, bồi dưỡng, tuyên truyền cuộc thi cho đông đảo học sinh tham gia.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Tăng cường xây dựng đội ngũ GV, CBQL

- Các phòng GDĐT, các trường trung học có kế hoạch tổ chức tập huấn cho GV về nội dung dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS, dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh (với trường chuyên), tìm hiểu về kinh doanh (với hoạt động giáo dục nghề phổ thông lớp 11) ... theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Các phòng GDĐT, các trường trung học tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên trung học; từng bước nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, GV về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp GV; tăng cường các hình thức bồi dưỡng CBQL, GV và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua mạng internet.

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực GV tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". Những GV chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì tiếp tục được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học.

2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của CBQL, GV

- Triển khai diễn đàn trên mạng để chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường phổ thông; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn (nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên đề) tại trường, cụm trường hoặc từng phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng); chú trọng xây dựng tổ nghiệp vụ, đội ngũ GV cốt cán các môn học, sinh hoạt nghiệp vụ theo cụm, liên trường.

- Tiếp tục tổ chức hội thi GV dạy giỏi, GV chủ nhiệm giỏi, GV Tổng phụ trách Đội giỏi cấp trường, cấp huyện; tổ chức tốt và động viên GV tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp theo Kế hoạch số 731/KH-SGDĐT ngày 13/8/2014 của Sở GDĐT.

- Tiếp tục bồi dưỡng GV về năng lực nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm và hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của GV chủ nhiệm lớp, GV phụ trách công tác Đoàn, Đội và GV tư vấn trường học.

3. Tăng cường quản lý đội ngũ CBQL, GV

- Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu GV, NV cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, NV phụ trách thư viện, thiết bị dạy học; khắc phục tình trạng GV không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm.

- Quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế, yếu kém để có đủ đội ngũ GV cơ hữu của các trường ngoài công lập; tạo điều kiện để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của loại hình trường này.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Các cấp quản lý giáo dục tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS, THPT, đảm bảo mỗi xã (phường, thị trấn) đều có trường THCS; tăng cường đầu tư, phát triển trường THPT chuyên, trường nội trú, bán trú.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhất là đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng cảnh quan, môi trường sư phạm, xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định.

b) Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu GV tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

c) Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động tập thể nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho HS, đặc biệt là HS là con em đồng bào dân tộc thiểu số, HS thuộc khu vực vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

3. Các phòng GDĐT chủ động tham mưu cho UBND các huyện (thị xã, thành phố), các trường THPT có kế hoạch xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Phần đầu trong năm học 2014-2015 mỗi phòng GDĐT đều có từ 01-02 trường THCS đạt chuẩn; các trường PTDTNT Sông Hình, PTDTNT tỉnh, trường THPT Nguyễn Trãi, THPT Nguyễn Du, THPT Lê Lợi xây dựng kế hoạch phần đầu để từng bước đạt chuẩn.

4. Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT, trường chất lượng cao

a) Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên Lương Văn Chánh giai đoạn 2010-2020 với các biện pháp và lộ trình phù hợp với điều kiện của Phú Yên; chỉ đạo trường THPT chuyên Lương Văn Chánh xây dựng kế hoạch dạy học đặc thù, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học để đáp ứng được yêu cầu học tập, bồi dưỡng và giảng dạy trong giai đoạn tới.

b) Tùy theo tình hình địa phương, khuyến khích các phòng GDĐT tham mưu cho UBND huyện (thị xã, thành phố) đầu tư nguồn lực, đội ngũ để phát triển mô hình nhà trường chất lượng cao, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút học sinh học tập; khuyến khích các trường THPT có điều kiện về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất hiện đại thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

1. Các phòng GDĐT tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Kế hoạch số 19/KH-UBND ngày 14/3/2012 “V/v triển khai thực hiện Chi thị số 10- CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về “phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và THCS, tăng cường phân luồng sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn”. Trong năm học 2014-2015, các phòng GDĐT cần tham mưu cho UBND xây dựng kế hoạch triển khai Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; thống nhất trách nhiệm các trường Mầm non, Tiểu học, THCS trên địa bàn trong việc điều tra, xử lý, thống kê, cập nhật số liệu, thực hiện quản lý PCGD theo Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC của Bộ GDĐT.

2. Các phòng GDĐT tiếp tục củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD-XMC các cấp, đội ngũ cán bộ GV chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số HS.

3. Các phòng GDĐT tích cực tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với các giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá, thi; bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng.

2. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT,

việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

3. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục trung học có yếu tố nước ngoài, có chương trình giảng dạy nước ngoài và các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

4. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của GV, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của HS, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

Các phòng GDĐT, các trường trung học cần nâng cao chất lượng quản trị trường học, xây dựng hình ảnh nhà trường theo Công văn số 77/SGDĐT-GDTrH ngày 25/01/2014 của Sở GDĐT "V/v tăng cường một số nhiệm vụ trọng tâm cho giáo dục trung học từ học kì 2, năm học 2013-2014". Đặc biệt, các trường trung học cần nâng cao chất lượng, hiệu quả tiết chào cờ đầu tuần (tất cả học sinh và giáo viên cùng hát quốc ca), tổ chức thường xuyên thể dục giữa giờ cho tất cả học sinh.

5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, trao đổi công tác qua Internet, video, website, đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng GV, thanh tra viên, CBQL giáo dục.

6. Tăng cường trách nhiệm các phòng GDĐT, các trường trung học trong quản lý dạy thêm, học thêm theo tinh thần Thông tư 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/05/2012 của Bộ GDĐT và Quyết định 29/2012/QĐ-UBND ngày 26/11/2012 của UBND tỉnh; hướng dẫn GV thực hiện đúng các quy định dạy thêm, học thêm hiện hành.

VII. Công tác thi đua, khen thưởng

- Các phòng GDĐT, các trường trung học phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất, gắn với điều kiện thực tế của từng địa phương, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục.

- Các phòng GDĐT, các trường trung học chấp hành nghiêm chế độ báo cáo, đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định: báo cáo tình hình đầu năm học trước ngày 05/09/2014, báo cáo học kì 1 trước 05/01/2015, báo cáo tổng kết năm học trước 23/05/2015.

Trên đây là hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học 2014-2015. Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các trường trung học, trung tâm GDTX, GDTX-HN, KTTH-HN căn cứ tình hình thực tế của đơn vị xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai, các vấn đề chưa rõ, báo cáo với Sở GDĐT (qua phòng GDTrH, email: giaoductrunghoc@phuyen.edu.vn, điện thoại: 0573.842044) để được hướng dẫn. *ML*

Nơi nhận:

- Vụ GDTrH;
- Giám đốc và các Phó Giám đốc;
- Như trên;
- Các phòng ban thuộc Sở;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH. *Kuym*



Ngô Ngọc Thu