

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường trung học trực thuộc.

Căn cứ Khung kế hoạch thời gian năm học 2017-2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên được UBND tỉnh ban hành kèm theo Quyết định số 1436/QĐ-UBND ngày 20/7/2017 và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2017-2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) tại Công văn số 3718/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2017, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 đối với giáo dục trung học như sau:

### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

2. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh.

3. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

4. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

### **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

#### **I. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

**1. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục**

a) Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học, các phòng GDĐT, các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị và khả năng học tập của học sinh; trên cơ sở đó rà soát điều chỉnh, phân phối chương trình theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất cả tỉnh, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ.

b) Khuyến khích các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chuyên đề dạy học (hoặc chủ đề tích hợp, liên môn) trong mỗi môn học đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

c) Tăng cường tổ chức sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá thông qua nghiên cứu bài học; vận dụng các tiêu chí phân tích, rút kinh nghiệm bài học và tổ chức các hoạt động chuyên môn qua mạng theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT.

Trong mỗi học kì, khuyến khích mỗi tổ/nhóm chuyên môn tổ chức 1-2 tiết dạy chuyên đề dạy học (hoặc chủ đề liên môn, tích hợp) theo hình thức “nghiên cứu bài học” đồng thời gửi báo cáo chuyên đề (hoặc giáo án) về Sở GDĐT/phòng GDĐT (theo phân cấp quản lý) để giới thiệu các trường tham khảo.

## ***2. Triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS lớp 8***

Tiếp tục triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới lớp 8 theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT và Công văn 488/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2017 của Sở GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới.

## ***3. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và trên 6 buổi/tuần***

Các trường THPT chuyên Lương Văn Chánh, THPT Nguyễn Huệ, các trường nội trú, bán trú và các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 để tăng cường thời lượng cho việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Các trường xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn tập ngay từ đầu năm học; đặc biệt ưu tiên về thời gian, về cơ sở vật chất, dành đội ngũ giáo viên giỏi, tâm huyết để nâng cao chất lượng các lớp 9 và lớp 12.

## ***4. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ***

### ***a) Đối với môn tiếng Anh***

Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp học Tiểu học, THCS, THPT trên từng địa bàn (huyện/thị xã/thành phố) để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới từ Tiểu học lên THCS và THPT.

Những trường THCS và THPT tham gia dạy học chương trình Tiếng Anh (chương trình mới) theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp, triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2014 của Bộ GDĐT.

Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh.

Đối với các trường, lớp chưa đủ điều kiện thực hiện chương trình mới tiếp tục thực hiện chương trình hiện hành về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS, THPT; tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

Tiếp tục phát huy hiệu quả các trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ và triển khai các trường điển hình mới theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Riêng trường THPT chuyên Lương Văn Chánh tiếp tục triển khai dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn toán và các môn khoa học tự nhiên.

#### *b) Đối với môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2*

Với những trường có đủ giáo viên tiếng Pháp, tiếp tục triển khai thực hiện theo Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2 theo bộ sách tiếng Pháp ngoại ngữ 2 do Tổ chức Quốc tế Pháp ngữ hỗ trợ biên soạn.

#### *c) Việc giảng dạy song ngữ và các ngoại ngữ khác*

Các trường tổ chức giảng dạy song ngữ hoặc ngoại ngữ khác ngoài tiếng Anh và tiếng Pháp phải được Sở GDĐT phê duyệt chương trình, phân phối chương trình và tài liệu giảng dạy, học tập theo quy định hiện hành.

### **5. Công tác giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông**

Các trường trung học cần đẩy mạnh tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh ở trong và ngoài nhà trường; đổi mới phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau THCS.

Để đảm bảo nâng cao chất lượng, tạo điều kiện cho học sinh hoàn thành chương trình năm học, các phòng GDĐT, các trường THCS, THPT tích cực phối hợp với các Trung tâm GDNH - GDTX, KTTH-HN để tổ chức dạy nghề phổ thông cho học sinh. Các cơ sở giáo dục nghề phổ thông tiếp tục cải tiến nội dung, chương trình, tài liệu giảng dạy, bổ sung các nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường.

Khuyến khích các trường phối hợp với Trường Cao đẳng CN Tuy Hòa tổ chức các lớp THCN cho học sinh lớp 10, 11 (Lớp học tổ chức trong 2 năm, học sinh hoàn thành chương trình được cấp bằng THCN và chứng chỉ Nghề phổ thông lớp 11 tương ứng).

### **6. Giáo dục tích hợp**

Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó

với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Đặc biệt, các đơn vị, trường học cần chú ý cập nhật các nội dung gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân.

### **7. Giáo dục hòa nhập**

Các trường trung học tiếp tục thu nhận những học sinh khuyết tật trong độ tuổi để theo học hòa nhập; tăng cường ứng dụng CNTT và truyền thông trong việc triển khai giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật. Việc kiểm tra, đánh giá những học sinh này thực hiện theo Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GDĐT.

### **8. Tổ chức sinh hoạt tập thể, sinh hoạt ngoài giờ, lao động tập thể**

Các trường trung học có kế hoạch tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới, Lễ tri ân và trưởng thành, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

Duy trì nền nếp thực hiện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và triển khai bài võ cổ truyền theo quy định.

Xây dựng kế hoạch và thường xuyên tổ chức cho học sinh tham gia lao động, vệ sinh trường, lớp, xây dựng cảnh quang môi trường...

## **II. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

### **1. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic : STEM) trong việc thực hiện dạy học những môn học liên quan.

Tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học sát đối tượng, dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc; tăng cường tổ chức dạy học thí nghiệm - thực hành của học sinh.

### **2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học**

Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường ứng dụng CNTT trong tổ chức dạy học... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng.

Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học gắn với Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật.

Tùng trường trung học xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ VH-TT và DL.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và chương trình giáo dục; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và văn hóa thế giới (không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các cuộc thi và hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia).

### **3. Đổi mới kiểm tra đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục trung học**

Để nâng cao chất lượng tuyển sinh đầu cấp, định hướng theo kì thi THPT quốc gia, Sở GDĐT tiếp tục xây dựng các phương án tuyển sinh đầu cấp phù hợp với tình hình tỉnh ta. Riêng với tuyển sinh lớp 10 THPT, các bài thi sẽ đổi mới theo hướng tăng cường các nội dung thực tiễn, kiến thức liên môn, điều chỉnh cấu trúc, hình thức trắc nghiệm/tự luận (sẽ có hướng dẫn riêng).

Các đơn vị, trường trung học tiếp tục chủ động xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ; tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá, kiểm tra học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật; qua báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Tùng trường trung học bổ sung các hình thức đánh giá mới trong quy định chuyên môn để giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kì không phù hợp với những nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lí thì có thể cho học sinh kiểm tra lại.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề, có tỷ lệ trắc nghiệm phù hợp theo đặc thù bộ môn (có hướng dẫn riêng). Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng:

kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Kết hợp hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình mới theo Công văn số 3333/BGDĐT- GDTrH ngày 07/7/2016 đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>), của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Để làm quen với hình thức mới của kì thi THPT quốc gia 2018, mỗi trường THPT biên soạn, phản biện chéo và gửi về Sở GDĐT 01 đề thi/môn trước 30/11/2017 để phổ biến toàn tỉnh cho giáo viên, học sinh học tập, tham khảo.

Tiếp tục đổi mới kì thi chọn học sinh giỏi, hội thi thể thao học đường các cấp để định hướng giáo dục chuyên sâu, bồi dưỡng năng khiếu. Riêng kì thi chọn học sinh giỏi THPT cấp tỉnh sẽ cải tiến để những năm học sau chỉ có 2 kì: kì tuyển chọn đội tuyển tổ chức vào đầu học kì 1 (tháng 9) và kì thi chọn học sinh giỏi tổ chức vào giữa học kì 2 (tháng 3).

### **III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí**

#### ***1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí***

Các phòng GDĐT, các trường trung học tổ chức tốt việc tập huấn: mô hình trường học mới cấp THCS; dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; nghiên cứu khoa học kĩ thuật và cuộc thi khoa học kĩ thuật cấp quốc gia dành cho học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Bộ GDĐT, của Sở GDĐT.

Phòng GDĐT/sở GDĐT tiếp tục phối hợp với các trung tâm giáo dục thường xuyên, các trường đại học, cao đẳng sư phạm tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS và THPT; bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo quy định của Bộ GDĐT.

Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020".

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Phòng GDĐT/sở GDĐT tiếp tục củng cố, phát huy hiệu quả tổ nghiệp vụ bộ môn gồm các giáo viên cốt cán trong các hoạt động nghiên cứu khoa học, chuyên môn, nghiệp vụ. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường.

Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

## ***2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục***

Đối với các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

Sở/phòng GDĐT tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra chuyên đề nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong học trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

Sở/phòng GDĐT tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc để hỗ trợ các trường tự thực nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo tinh nhà.

**IV. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển hệ thống trường THPT chuyên, trường chất lượng cao**

### ***1. Phát triển mạng lưới trường, lớp***

Các cấp quản lý giáo dục tiếp tục tham mưu với các cấp lãnh đạo rà soát qui hoạch mạng lưới trường lớp gắn với bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới, thuận lợi cho học sinh; tiếp tục đầu tư, phát triển trường THPT chuyên Lương Văn Chánh và các trường nội trú, bán trú. Phòng GDĐT huyện/thị xã/thành phố tiếp tục tham mưu cho lãnh đạo địa phương giải quyết quỹ đất cho trường học theo qui định đối với trường chuẩn quốc gia.

### ***2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học***

a) Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn xã hội hóa để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp- an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên, học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội địa phương...

b) Tổ chức kiểm tra, rà soát, sửa chữa và bổ sung thiết bị dạy học kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu; khuyến khích giáo viên sử dụng thiết bị dạy học tự làm. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

c) Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

### ***3. Xây dựng trường chuẩn, thư viện chuẩn***

Các phòng GDĐT chủ động tham mưu cho UBND huyện/thị xã/thành phố đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình xây dựng trường chuẩn giai đoạn 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới, đảm bảo mỗi đơn vị có từ 1 đến 2 trường đạt chuẩn quốc gia. Với những trường đã đạt chuẩn trên 5 năm, phòng GDĐT hướng dẫn các trường lập hồ sơ báo cáo Sở GDĐT để kiểm tra tái công nhận.

Các trường THPT xây dựng kế hoạch đạt một số tiêu chuẩn trong năm học, định rõ lộ trình đạt chuẩn quốc gia những năm tiếp theo, trong đó đầu tư, nâng cao hiệu quả Thư viện trường học, xây dựng Thư viện chuẩn quốc gia.

Năm học 2017-2018, các trường THPT Phạm Văn Đồng, THPT Trần Quốc Tuấn, THPT Trần Suyền xây dựng kế hoạch và báo cáo Sở GDĐT để được kiểm tra công nhận góp phần cho huyện đạt tiêu chuẩn nông thôn mới. Các trường PTDTNT tỉnh, THPT Tôn Đức Thắng, THPT Phan Đình Phùng...chuẩn bị điều kiện công nhận vào năm học tiếp theo.

### ***4. Xây dựng trường THPT chuyên Lương Văn Chánh***

Tiếp tục đầu tư, xây dựng, củng cố và phát triển trường chuyên THPT Lương Văn Chánh. Khuyến khích các trường THPT có điều kiện về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất hiện đại thực hiện một số mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên; khuyến khích các trường tự thực phát triển theo định hướng chất lượng cao phù hợp với học phí tự nguyện của học sinh đóng trên địa bàn.

## **V. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

1. Chú trọng ứng dụng CNTT trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tăng cường ứng dụng CNTT và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng. Năm học 2017-2018, Sở GDĐT khuyến khích các trường sử dụng song song sổ điểm điện tử, học bạ điện tử với sổ truyền thống để năm học tiếp theo có thể sử dụng đại trà sổ điểm điện tử, học bạ điện tử.

3. Xây dựng kế hoạch và đôn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các



cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

4. Nâng cao chất lượng và sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục-xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

## **VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS. Trên cơ sở này, sở/phòng GDĐT hướng dẫn thống nhất biểu mẫu hồ sơ phổ cập giáo dục THCS và sử dụng có hiệu quả thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục - xóa mù chữ trên hệ thống.

2. Củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục.

3. Tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS ra lớp nhất là các địa bàn ven biển, miền núi; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS.

4. Các trường THCS, THPT phối hợp với các trung tâm học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

## **VII. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

1. Rà soát văn bản quy phạm pháp luật và các văn bản hướng dẫn khác trong lĩnh vực giáo dục nhằm phát hiện các quy định trái pháp luật, mâu thuẫn, chồng chéo, hết hiệu lực hoặc không còn phù hợp với thực tế, không đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo để kịp thời kiến nghị cấp có thẩm quyền hoặc ban hành theo thẩm quyền văn bản sửa đổi, bổ sung, bãi bỏ hoặc thay thế.

2. Đẩy mạnh cải cách hành chính trong giáo dục và đào tạo; đơn giản hóa các thủ tục hành chính, bảo đảm gọn nhẹ; đẩy mạnh triển khai thực hiện các dịch vụ công trực tuyến. Xây dựng và ban hành cơ chế thanh tra, kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách, pháp luật.

3. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học. Cán bộ quản lý giáo dục cần đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; cần nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ từng cấp, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành; khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ.

4. Hướng dẫn, phối hợp tổ chức hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT;

5. Tăng cường hướng dẫn, quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT và Quyết định số 29/2012/QĐ-UBND ngày 26/11/2012 của UBND tỉnh.

6. Tăng cường kiểm tra, quản lý các cơ sở giáo dục trung học, các chương trình giảng dạy có yếu tố nước ngoài hoặc giảng dạy bằng tiếng nước ngoài trên địa bàn.

7. Tiếp tục tinh gọn hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT- GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 1040/SGDĐT- GDTrH ngày 29/10/2014 của Sở GDĐT.

8. Đẩy mạnh công tác truyền thông, tập trung vào các hoạt động đổi mới giáo dục trung học, trong đó đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận và huy động sự tham gia của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

### VIII. Lịch hoạt động giáo dục trung học

Xem phụ lục đính kèm.

Trên đây là Công văn hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2017-2018. Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các trường trung học xây dựng kế hoạch tổ chức, thực hiện và gửi kế hoạch triển khai về Sở GDĐT (qua phòng GDTrH) trước ngày 01/10/2017; định kì báo cáo học kì 1, học kì 2, cả năm học đúng thời gian quy định. Trong quá trình triển khai, các vấn đề chưa rõ, báo cáo với Sở GDĐT (qua phòng GDTrH, email: [giaoductrunghoc@phuyen.edu.vn](mailto:giaoductrunghoc@phuyen.edu.vn), điện thoại: 0257.3842044) để được hướng dẫn. /

#### Nơi nhận:

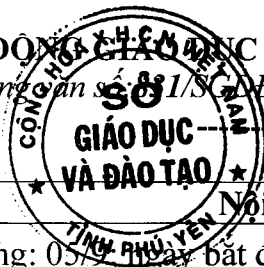
- Vụ GDTrH;
- UBND tỉnh;
- GD, PGD Sở GDĐT;
- Trường CDCN Tuy Hòa;
- Trung tâm KTTH-HN, GDTX tỉnh;
- Các Trung tâm GDNN-GDTX cấp huyện;
- Các phòng ban chức năng thuộc Sở;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH. *hhl*

KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC



Ngô Ngọc Thư

**LỊCH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUNG HỌC, NĂM HỌC 2017 - 2018**  
(Kèm theo công văn số 11/SGDĐT-GDTrH ngày 11 tháng 9 năm 2017)



Tháng	Nội dung hoạt động
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khai giảng: 05/9/2017; bắt đầu học: 05/9/2017.</li> <li>- Ổn định lớp học, sắp xếp dạy học tự chọn, các HĐGD; rà soát, điều chỉnh phân phối trình Sở GDĐT phê duyệt, thực hiện (nếu có); phối hợp với các trung tâm GDNN-GDTX, KTTH-HN triển khai HĐGD nghề PT.</li> <li>- Các đơn vị thành lập các ban chỉ đạo, ổn định các tổ chức trong trường theo Điều lệ, xây dựng kế hoạch năm học, tổ chức hội nghị CCVC.</li> <li>- Các trường phát động cuộc thi KHKT.</li> <li>- Hội nghị chuyên môn GDTrH toàn tỉnh: ngày 25/9/2017.</li> <li>- Thi chọn và bồi dưỡng HSG lớp 12 cấp trường.</li> <li>- Tập huấn GV môn GDQPAN khu vực phía nam.</li> <li>- Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề (phổ cập giáo dục, trường chuẩn, trường học thân thiện, thư viện, quản lý học chế, dạy học, tích hợp giáo dục...) một số đơn vị.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi chọn HSG lớp 12 THPT cấp tỉnh: ngày 06/10/2017; thi chọn đội tuyển cấp tỉnh: ngày 27/10/2017.</li> <li>- Hội thảo dạy học môn Vật lí THCS.</li> <li>- Hội thảo dạy học môn Thể dục, GDQPAN THCS, THPT.</li> <li>- Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh hoạt mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.</li> <li>- Phòng GDĐT tổ chức thi chọn HSG lớp 9 THCS cấp huyện.</li> <li>- Hội thảo dạy học các môn Tiếng Việt, Tiếng Anh và Toán THCS.</li> <li>- Tập huấn GV môn GDQPAN THPT.</li> <li>- Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức cuộc thi KHKT (học sinh) cấp trường.</li> <li>- Tổ chức cuộc thi KHKT cấp tỉnh: 28-29/12/2017.</li> <li>- Hội thảo dạy học môn Địa lí, Tin học THCS.</li> <li>- Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.</li> </ul>
1&2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kết thúc học kỳ 1: 12/01/2018; ngày nghỉ cuối học kỳ 1: 13/01/2018.</li> <li>- Bắt đầu học kỳ 2: 15/01/2018.</li> <li>- Hội thảo dạy học môn Hóa học THCS.</li> <li>- Hội thảo dạy học môn Sinh học THCS, THPT.</li> <li>- Giải Thể thao học đường cấp tỉnh.</li> <li>- Các trường tổ chức sinh hoạt tập thể toàn trường mừng Đảng, mừng</li> </ul>

Tháng	Nội dung hoạt động
	Xuân Mậu Tuất 2018 như hội trại, thể thao, trò chơi dân gian,... - Nghỉ Tết Nguyên đán Mậu Tuất 2018: từ ngày 12/02 đến 25/02/2018. - Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.
3	- Tham gia cuộc thi KHKT cấp quốc gia tại Đà Lạt: từ 17 đến 20/3/2018. - Thi chọn HSG cấp tỉnh lớp 9 THCS: ngày 02/3/2018. - Thi thí nghiệm thực hành lớp 9 THCS. - Thi chọn HSG cấp tỉnh lớp 10,11 THPT: ngày 30/3/2018. - Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.
4	- Thi nghề phổ thông THCS, THPT. - Tham gia giải Taekwondo, Vovinam học sinh toàn quốc. - Thi kiểm tra năng lực lớp 12 cấp tỉnh. - Thanh tra hành chính (theo lịch Thanh tra), kiểm tra chuyên đề.
5	- Sở GDĐT, Phòng GDĐT kiểm tra thực hiện chương trình và dạy học ôn tập và chuẩn bị kì thi THPT quốc gia và tuyển sinh đầu cấp. - Tham gia vòng loại bóng đá tiểu học – Cúp Milo 2018 toàn quốc. - Tổ chức “Lễ Tri ân và trưởng thành” cho học sinh lớp 12. - Ngày kết thúc HK2: ngày 26/5/2018. - Xét công nhận tốt nghiệp THCS: từ 29 đến 30/5/2018. - Ngày tổng kết năm học: từ 29 đến 31/5/2018. - Các trường bàn giao học sinh về sinh hoạt hè ở địa phương.
6,7&8	- Tham gia giải Bóng rổ, Bơi lội học sinh toàn quốc. - Thi tuyển(xét tuyển) vào lớp 6, lớp 10 năm học 2018-2019: từ 05/6 đến 30/7/2018. - Khen thưởng HSG xuất sắc toàn tỉnh:tháng 7/2018. - CBQL, GV tham gia công tác thi, tập huấn hè, tổ chức HS sinh hoạt hè 2018.

Các Hội thảo, Hội nghị, Hội thi, Cuộc thi sẽ có hướng dẫn riêng.